

ИЗУЧЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УГППУ

После стажировки в Гентском университете в конце 1996 г. нами в курсе "Образование за рубежом" были подготовлены и стали читаться лекции по системе образования в Бельгии. Содержательно лекции включали в себя характеристику всей системы образования в данной стране, специфику профессионального, и в том числе университетского, образования.

После первого цикла занятий нами было опрошено 58 преподавателей профессионального обучения, 27 - средних школ и профессиональных училищ Екатеринбурга, ведущих занятия с 4000 учащихся.

Устоявшийся цикл психолого-педагогической подготовки на факультете повышения квалификации Уральского государственного профессионально-педагогического факультета, содержание курсов профессиональной и зарубежной педагогики, активные формы и методы проведения занятий, особенности психологических тренингов приводят к тому, что слушатели начинают более высоко оценивать не только индивидуальные профессиональные возможности, но и возможности своих педагогических коллективов.

До прохождения курсов лишь около трети опрошенных педагогов заявили, что хотели бы изучать зарубежный опыт в области профессиональной педагогики. 22,4 % респондентов указали, что отрицательно относятся к зарубежному опыту и он им не интересен. Почти половина опрошенных специалистов, осуществляющих профессиональную подготовку молодежи, не имеют четкой позиции по данному вопросу. После прохождения курса "Зарубежная профессиональная педагогика" уже 84,5 %, т.е. абсолютное большинство слушателей ответили, что хотели ли бы и дальше изучать зарубежный педагогический опыт, а отрицательное отношение к нему сохранилось лишь у 6,9 %.

Несколько большее количество преподавателей заинтересовались изучением конкретных форм и методов проведения занятий. Здесь до начала занятий 34,5 % респондентов высказали желание изучать зарубежный опыт, у 19,0 % наблюдалось отсутствие интереса в этой области и 46,5 % не определили своей позиции в этом вопросе. После прохождения курсов абсолютное большинство опрошенных (86,2 %) высказали желание изучать зарубежный опыт в области

форм и методов профессионального обучения, а против этого высказалось только 3,4 % слушателей, т.е. в 5,6 раза меньше, чем до занятий.

Статистически незначительное количество преподавателей (1,7%) выявили желание изучать бельгийский опыт в области содержания профессиональной подготовки; в 36,5 раз больше респондентов (62,1%) указали на нежелание изучать опыт специалистов этой страны. После проведения занятий количество специалистов, интересующихся бельгийским опытом в области содержания профессионального образования, достигло 82,7 %, т.е. увеличилось в 48,6 раз.

3,4 % респондентов до начала занятий позитивно отнеслись к изучению бельгийского опыта в области профессиональной педагогики, остальные педагоги высказались либо против изучения этого опыта (62,1 %), либо заняли неопределенную позицию (34,5 %). После занятий уже 84,5 % слушателей изъявили желание изучать бельгийский опыт в этой сфере.

Аналогичные результаты получены по вопросу изучения бельгийского опыта в области форм и методов профессиональной подготовки. Если до занятий лишь 6,9 % опрошенных отметили позитивное отношение к нему, то после занятий этот показатель возрос до 82,7 %.

Таким образом, можно сделать определенный вывод: устойчивый интерес к зарубежному опыту, стремление его изучать возникает лишь при соприкосновении с этим опытом.

С другой стороны, проведение данного эксперимента показало, что при освещении зарубежного опыта необходимо опираться на опыт уважаемых с международной точки зрения учебных заведений, в частности Гентского университета.

Ф. Т. Хаматнуров

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ФПК УГНПУ

Одним из ключевых явлений, характеризующих развитие российского общества со второй половины 1980-х гг., с начала так называемой "перестройки", является кризис традиционных советских моральных ценностей и принципов. Этот кризис прошел несколько этапов и продолжается до сих пор. Он носит то-